



CBL: การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม Transformative Learning

Input

Process

Output

รายวิชา

ผู้เรียน

ผู้สอน

บรรยากาศ
การเรียนรู้

CBL : Creativity Based Learning



นวัตกรรมสุขภาพ



Input

รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ CBL ต้องคำนึงถึงบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้หรือบริบทการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน



Process

ขั้นตอน CBL มี 5 ขั้นตอน



ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

- ✍ ใช้เหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน หรือสิ่งที่ผู้เรียนสนใจเป็นตัวกระตุ้น
- ✍ ใช้สื่อมัลติมีเดีย
- ✍ ใช้เกม หรือกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

ให้ผู้เรียนค้นหาปัญหาที่ตนเองสงสัย โดยปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นจะเป็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจในบทเรียน โดยใช้หลัก PICO เมื่อผู้เรียนค้นพบปัญหาที่ตนเองสงสัยแล้วนั้นจึงทำการแบ่งกลุ่มตามความสนใจ จำนวนของกลุ่มนั้นจะตั้งขึ้นตามจำนวนปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และสมาชิกของแต่ละกลุ่มนั้นก็เกิดจากความพอใจของผู้เรียนเอง และดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ค้นคว้าและคิด

ผู้สอนจะปล่อยให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนนั้นมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และตอบคำถาม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอ

เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำเสนอผลงานที่ตนเองที่ได้ไปค้นคว้าและคิดออกมา ผู้เรียนร่วมชั้นมีหน้าที่ในการแสดงความคิดเห็น และซักถาม

เมื่อจบการนำเสนอผู้สอนจะเป็นผู้เปิดประเด็นให้มีการซักถามในชั้นเรียน ซึ่งกระบวนการนี้จะทำให้ผู้เรียนตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ตนเองได้ค้นหามา

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล

เป็นการประเมินผลกิจกรรมทั้งหมดที่ผู้เรียนได้ทำมาตลอดเวลาของการเรียนรู้ในรูปแบบ CBL โดยการสะท้อนคิดโดยใช้หลักตะกร้า 3 ใบ ผู้สอนประเมินผู้เรียน 3 ส่วน ตามวัตถุประสงค์รายวิชา ได้แก่

- ✍ ความรู้
- ✍ ทักษะ
- ✍ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Output

ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนการสอน CBL ของวพบ.ชัยนาท

- 😊 นวัตกรรมสุขภาพ
- 😊 ทักษะทางพหุปัญญา 8 ด้าน