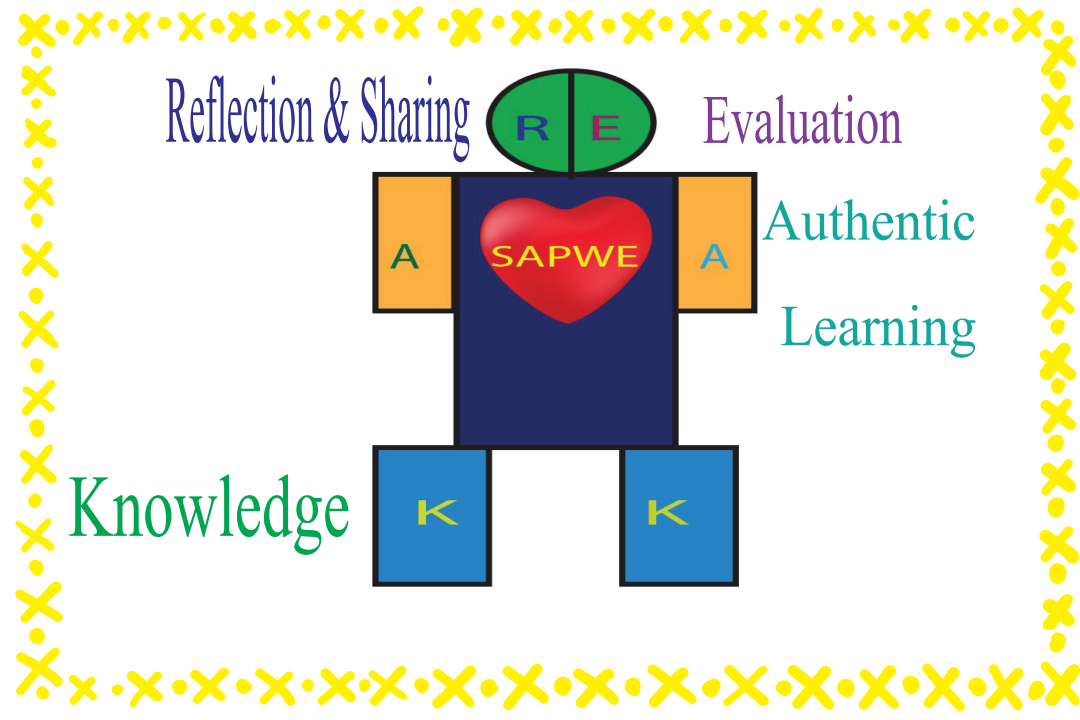


การจัดการความรู้...การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย



จากการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยพบว่า การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย ได้แก่ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และเป็นนักปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพด้านการใช้ภูมิปัญญา (SAPWE) สรุปเป็นขั้นตอนที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ตาม KARE Model ได้แก่...

1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับ SAPWE (Knowledge : K)
2. จัดให้นักศึกษามีการเรียนรู้ในสภาพจริง โดยการให้นักศึกษามีส่วนร่วมหรือลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด SAPWE (Authentic Learning: A)
3. จัดให้นักศึกษามีการสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการเล่าประสบการณ์ (Reflection & Sharing : R)
4. มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิด SAPWE (Evaluation : E)

โดยมีการพิจารณาจัดลำดับสมรรถนะที่จะส่งผลให้เกิด SAPWE จากง่ายไปหายาก ตามระดับชั้นปี โดยยึดหลักการพัฒนาตามบันได 4 ขั้น ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 จัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม SAPWE กับปี 2-4 (เห็น-รู้จัก) ชั้นปีที่ 2 ส่งเสริมให้นักศึกษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ SAPWE ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ (เข้าใจ-คิดได้)

ชั้นปีที่ 3 มอบหมายให้นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มพูน SAPWE (ทำได้-ใช้เป็น)

ชั้นปีที่ 4 นำนักศึกษาไปให้บริการวิชาการแก่ประชาชนในชุมชนต่างๆ โดยใช้นวัตกรรม ที่นักศึกษาพัฒนาขึ้น (ประยุกต์ใช้)

จากการวิเคราะห์ พบว่า ความสำเร็จที่เกิดขึ้น มาจาก....

1. ผู้นำองค์กรมีวิสัยทัศน์และให้การสนับสนุน
2. มีนโยบายและการกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตพยาบาลที่ชัดเจน
3. บุคลากรในองค์กรให้ความร่วมมือในการพัฒนา
4. มีค่านิยมการพัฒนาอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

